

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

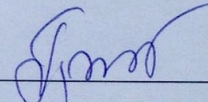


УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики  
 Е.В. Еремка  
 «31» ИЮНЬ 2020 г.


Программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:  
 Профессор кафедры педагогики

 П.В. Плотников

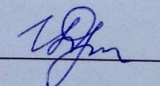
Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
 Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Е.В. Еремка

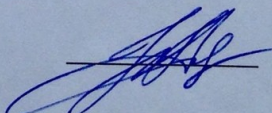
Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
 комиссии Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
 комиссии факультета

 Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование квалификация «академический бакалавр».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин: «Философия», «История».

Является основой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), в том числе, при работе над бакалаврской работой.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование			
Профиль	-			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	2	2	1	1
Семестр	4	4	-	-
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	30	30	6	6
- практических, семинарских	30	30	6	6
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	84	84	132	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-	-	-
Недельное количество часов,	-	-	-	-
в т.ч. аудиторных	4	4	-	-

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цель** – вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

#### **Задачи:**

- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений; потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

#### **а) общекультурных (ОК):**

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

ОК -4 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-5 Способность к самореализации и самообразования.

#### **б) профессиональных (ПК):**

**Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-1);**

**Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-4);**

**Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной**

деятельности (ПК-6);

Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-7);

Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства;
- методологические основы педагогики, её категориальный аппарат;
- сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;
- диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника;
- сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;
- принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету.

**Уметь:**

- определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования, руководства пед.коллективом, школой;
- определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;
- сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики;
- применять принцип научной ориентации педагогического труда.

**Владеть:**

- навыками аналитического мышления при анализе педагогического процесса в учебном заведении;
- методами, формами, способами и приёмами обучения и воспитания;
- навыками разработки уроков различного типа и воспитательных мероприятий;
- навыками анализа и применения передового педагогического опыта в системе образования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<b><i>Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики. Теория образования и обучения (дидактика)</i></b>
<b>Тема 1. Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики</b>	Педагогика как наука о воспитании человека. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. История педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики.
<b>Тема 2. Методологические основы педагогики.</b>	Методология как наука, уровни методологического знания. Современные педагогические теории. Место научных исследований в решении задач педагогики. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
<b>Тема 3. Проблема целей воспитания в педагогике</b>	Понятие о цели воспитания. Всестороннее гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Программа воспитания.
<b>Тема 4. Развитие и воспитание личности</b>	Сущность и закономерности развития личности. Наследственность как фактор развития. Влияние среды на развитие человека. Развитие и воспитание. Деятельность и общение как факторы развития и формирования личности. Возрастная периодизация.
<b>Тема 5. Содержание образования</b>	Сущность и структура содержания образования. Стандарты образования, проблемы их разработки. Учебный предмет как форма отражения содержания школьного образования. Учебный план, учебные программы и требования к ним.
<b>Тема 6. Сущность и структура процесса обучения</b>	Понятие о процессе обучения. Основные функции процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль и оценка результатов обучения. Типы обучения.
<b>Тема 7. Принципы и закономерности обучения</b>	Сущность понятия принципа и закономерности в дидактике. Характеристика принципов обучения.
<b>Тема 8. Методы и средства обучения.</b>	Понятие о методах обучения. Характеристика отдельных групп методов. Понятие о средствах обучения. Общие требования относительно оптимального выбора и сочетания методов и средств обучения.
<b>Тема 9. Организационные формы обучения</b>	Понятие о формах обучения в школе. Формы учебных заведений. Формы учебной деятельности. Выбор форм учебных занятий.
	<b><i>Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Основы теории управления образованием. Школоведение.</i></b>
<b>Тема 10. Сущность и</b>	Сущность и специфика процесса воспитания. Задачи, формы,

<b>принципы воспитания</b>	методы и средства воспитания. Этапы процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Результаты процесса воспитания, их обнаружение.
<b>Тема 11. Содержание воспитательного процесса</b>	Понятие содержания воспитания в современной школе. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
<b>Тема 12. Методы и формы организации воспитательной работы</b>	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная работа. Воспитание в коллективе личностного типа. Динамика и этапы развития коллектива. Организация деятельности кл.руководителя. Планирование и учет воспитательной работы кл.руководителя.
<b>Тема 13. Система образования в ДНР</b>	Понятие о системе образования. Школоведение как отрасль образования. Принципы построения системы образования. Структура системы образования. Образовательные уровни. Характеристика учебных заведений. Уровни аккредитации УЗ. Становление и развитие системы образования.
<b>Тема 14. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.</b>	Сущность понятий «управление», «руководство», «организация». Структура государственного управления образованием. Процесс планирования деятельности школы. Виды планов. Организация внутришкольного контроля. Методическая работа в школе. Школьная документация.

**Тематический план**

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1																						
	Количество часов																						
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа	лекции		практические	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа	
Тема 1.	12	4	2	-	6	-	12	4	2	-	6	-	10	1	-	-	9	-	10	1	-	-	9
Тема 2.	10	2	2	-	6	-	10	2	2	-	6	-	10	1	-	-	9	-	10	1	-	-	9
Тема 3.	9	1	2	-	6	-	9	1	2	-	6	-	9		-	-	9	-	9		-	-	9
Тема 4.	9	1	2	-	6	-	9	1	2	-	6	-	10		-	-	10	-	10		-	-	10
Тема 5.	10	2	2	-	6	-	10	2	2	-	6	-	10		-	-	10	-	10		-	-	10
Тема 6.	10	2	2	-	6	-	10	2	2	-	6	-	10		-	-	10	-	10		-	-	10
Тема 7.	10	2	2	-	6	-	10	2	2	-	6	-	10	1	-	-	9	-	10	1	-	-	9
Тема 8.	11	2	3	-	6	-	11	2	3	-	6	-	11	1	1	-	9	-	11	1	1	-	9
Тема 9.	11	2	3	-	6	-	11	2	3	-	6	-	10		1	-	9	-	10		1	-	9
Итого по содержательному модулю 1	92	18	20	-	54	-	92	18	20	-	54	-	90	4	2	-	84	-	90	4	2	-	84
Тема 10.	10	2	2	-	6	-	10	2	2	-	6	-	13	1	2	-	10	-	13	1	2	-	10
Тема 11.	10	2	2	-	6	-	10	2	2	-	6	-	9		-	-	9	-	9		-	-	9
Тема 12.	12	4	2	-	6	-	12	4	2	-	6	-	10		-	-	10	-	10		-	-	10
Тема 13.	10	2	2	-	6	-	10	2	2	-	6	-	12	1	2	-	9	-	12	1	2	-	9
Тема 14.	10	2	2	-	6	-	10	2	2	-	6	-	10		-	-	10	-	10		-	-	10
Итого по содержательному модулю 2	52	12	10	-	30	-	52	12	10	-	30	-	54	2	4	-	48	-	54	2	4	-	48
Всего по дисциплине	144	30	30	-	84	-	144	30	30	-	84	-	144	6	6	-	132	-	144	6	6	-	132



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ n/n</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики	4
2	Методологические основы педагогики.	2
3	Проблема целей воспитания в педагогике	1
4	Развитие и воспитание личности	1
5	Содержание образования	2
6	Сущность и структура процесса обучения	2
7	Принципы и закономерности обучения	2
8	Методы и средства обучения.	2
9	Организационные формы обучения	2
10	Сущность и принципы воспитания	2
11	Содержание воспитательного процесса	2
12	Методы и формы организации воспитательной работы	4
13	Система образования в ДНР	2
14	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<b>№ n/n</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики	2
2	Методологические основы педагогики.	2
3	Проблема целей воспитания в педагогике	2
4	Развитие и воспитание личности	2
5	Содержание образования	2
6	Сущность и структура процесса обучения	2
7	Принципы и закономерности обучения	2
8	Методы и средства обучения.	3
9	Организационные формы обучения	3
10	Сущность и принципы воспитания	2
11	Содержание воспитательного процесса	2
12	Методы и формы организации воспитательной работы	2
13	Система образования в ДНР	2

14	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<b>№ n/n</b>	<b><i>Название темы</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
1	Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики	6
2	Методологические основы педагогики.	6
3	Проблема целей воспитания в педагогике	6
4	Развитие и воспитание личности	6
5	Содержание образования	6
6	Сущность и структура процесса обучения	6
7	Принципы и закономерности обучения	6
8	Методы и средства обучения.	6
9	Организационные формы обучения	6
10	Сущность и принципы воспитания	6
11	Содержание воспитательного процесса	6
12	Методы и формы организации воспитательной работы	6
13	Система образования в ДНР	6
14	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>84</b>

## **7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Индивидуальная работа**

#### **НАЗВАНИЕ**

Выполнение индивидуального задания – это творческая работа в рамках учебной программы курса, которая осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий, охватывает один или несколько смысловых модулей (тем дисциплины).

ИЗ по педагогике – это проверка качества усвоения студентом учебной дисциплины и творческая работа (реферат, но при желании студент может претендовать на написание эссе, статьи, тезисов к выступлению на конференции) по тематике материала, который изучается на лекциях и семинарских занятиях.

Цель ИЗ – самостоятельное изучение студентами части программного материала, систематизация, углубление, обобщение, закрепление знаний и осознание сфер их практического применения, а также развитие навыков самостоятельной работы студента. Индивидуальные задания предполагают выполнение работы творческого характера. Реферат, статья, тезисы, эссе сдаются на проверку преподавателю, заслушиваются на практическом занятии или на конференции. Качественная подготовка ИЗ положительно отражается на модульной и итоговой успешности по курсу "Педагогика".

**Эссе** предлагается студенту в виде небольшого сочинения по любой теме, которая особенно его заинтересовала. Опираясь на психолого-педагогическую литературу, студент может развить данную проблему и выразить свои размышления.

**Научная статья и выступление на конференции** – предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента, и выполняется при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы.

При этом студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений, выдвигаемым к такому виду публикаций. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Система образования ДНР.
5. Цели воспитания в социальном аспекте.
6. Цели воспитания в личностном аспекте.
7. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
8. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
9. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
10. Сущностные характеристики современной системы воспитания.
11. Теория личностно ориентированного воспитания.
12. Психологический механизм воспитания.
13. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
14. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.

15. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
16. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
17. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
18. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
19. Проблемное обучение.
20. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
21. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
22. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
23. Принципы научности и доступности в обучении.
24. Принцип связи теории и практики в обучении.
25. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
26. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
27. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
28. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
29. Фронтальная форма организации учебной работы.
30. Групповая форма организации учебной работы.
31. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
32. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
33. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
34. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
35. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
36. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
37. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
38. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
39. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
40. Домашняя самостоятельная работа учащихся: цели, сущность и требования к ее организации.
41. Закономерности и цели процесса воспитания.
42. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности.
43. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
44. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
45. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания.
46. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.
47. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
48. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
49. Педагогические основы самовоспитания.
50. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
51. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
52. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
53. Физическое воспитание.
54. Национальное воспитание.
55. Семейное воспитание.
56. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.

57. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
58. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
59. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
60. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
61. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
62. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
63. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренки.
64. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
65. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
66. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки: **44.02.03 Психолого-педагогическое образование**

Профиль:

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина **Педагогика**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Национальное воспитание.
2. Семейное воспитание.
3. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
3	10
<b>Всего</b>	<b>20</b>



#### 4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

##### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Система образования ДНР.
5. Цели воспитания в социальном аспекте.
6. Цели воспитания в личностном аспекте.
7. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
8. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
9. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
10. Сущностные характеристики современной системы воспитания.
11. Теория личностно ориентированного воспитания.
12. Психологический механизм воспитания.
13. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
14. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.
15. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
16. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
17. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
18. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
19. Проблемное обучение.
20. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
21. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
22. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
23. Принципы научности и доступности в обучении.
24. Принцип связи теории и практики в обучении.
25. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
26. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
27. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
28. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
29. Фронтальная форма организации учебной работы.
30. Групповая форма организации учебной работы.
31. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
32. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
33. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
34. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения

35. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
36. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
37. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
38. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
39. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
40. Домашняя самостоятельная работа учащихся: цели, сущность и требования к ее организации.
41. Закономерности и цели процесса воспитания.
42. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности.
43. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
44. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
45. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания.
46. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.
47. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
48. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
49. Педагогические основы самовоспитания.
50. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
51. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
52. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
53. Физическое воспитание.
54. Национальное воспитание.
55. Семейное воспитание.
56. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
57. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
58. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
59. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
60. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
61. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
62. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
63. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренки.
64. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
65. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
66. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

## ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки: **44.02.03 Психолого-педагогическое образование**

Профиль: \_\_\_\_\_

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина **Педагогика****БИЛЕТ №1**

1. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания экзамена**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	20
2	20
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

## 5. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Задание (выбрать правильный вариант)

Какие группы мотивов обучения являются ведущими:

- а) социальные мотивы;
- б) познавательные мотивы;
- в) мотивы ответственности.

Основной формой организации учебного процесса в школе является:

- а) урок;
- б) самостоятельная работа учащегося;
- в) консультация.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины**

**Распределение баллов по дисциплине по видам работы**

Текущее оценивание и модульный контроль															Итого
Те ма 1	Те ма 2	Те ма 3	Те ма 4	Те ма 5	Те ма 6	Те ма 7	Те ма 8	Те ма 9	Те ма 10	Те ма 11	Те ма 12	Те ма 13	Те ма 14	Модуль- ный контроль	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	20	100

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебники и учебные пособия.
2. Слайды презентации лекций.
3. Компьютерные демонстрации.
4. Мультимедийное оборудование.

Занятия по педагогике проводятся в аудиторном фонде факультетов. Для проведения **лекционных и практических занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой доской, мультимедийным проектором и экраном.



## 8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 299 с.	25	-
2.	Морозова, О. П. Педагогический практикум : Учеб. задания и вопросы / О. П. Морозова ; Под ред. А. А. Сластенина. - М. : АCADEMIA, 2000. - 316 с.	6	-
3.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М. : Школа-пресс, 2000. - 512 с.	24	-
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Психология и педагогика : Учеб. пособие / [Сост. и отв. ред. А. А. Радугин]. - 2-е изд. - М. : Центр, 2000. - 255 с.	1	-
5.	Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум ; Под ред. А.А. Реана. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 432 с.	1	-
6.	Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология : Учеб. пособие / Н.В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 414 с.	3	-

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

## 10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Е.В. Еремка